

**Рассмотрено:**

на заседании общего собрания  
работников МБДОУ «Ровеньский детский сад № 1  
комбинированного вида Белгородской области»  
Протокол № 1 от 11.01.2021 г.

**Утверждено:**

Приказ по МБДОУ «Ровеньский  
детский сад № 1 комбинированного  
вида Белгородской области»  
№ 01/1 от 11.01.2021 г.

**Положение  
о программе развития  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Ровеньский детский сад №1 комбинированного вида  
Белгородской области»**

**1. Общие положения**

1.1 Настоящее Положение о программе развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ровеньский детский сад №1 комбинированного вида Белгородской области» (далее - Положение) разработано в соответствии с частью 3п.7, Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.2 Настоящее Положение определяет принципы разработки, содержание и критерии экспертной оценки программы развития (далее - Программа) МБДОУ «Ровеньский детский сад №1 комбинированного вида Белгородской области».

1.3 Программа является основным стратегическим управленческим документом, регламентирующим и направляющим ход развития образовательной организации.

1.4 Программа носит среднесрочный характер и ее действие рассчитано на 5 лет.

1.5 Программа является документом прямого действия. От документов концептуального доктринального характера Программа отличается наличием описания четко и детально спланированных действий (мероприятий), сроком их осуществления, ответственных исполнителей и необходимых ресурсов.

1.6 Структура программы включает следующие разделы:

- паспорт;
- Информационная справка о МБДОУ;
- проблемный анализ состояния образовательного процесса МБДОУ;
- Концепция и стратегия развития МБДОУ;
- план действия по реализации программы.

Выступая в качестве особой разновидности плана, Программа отличается от традиционного плана мероприятий опорой на системные, проектные, программно-целевые и стратегические подходы к планированию, наличием (в

кратком изложении) информационно-аналитического и прогностического обоснования, определением и описанием главных параметров желаемого будущего (целей перехода) и путей перехода к этому будущему от нынешнего состояния.

## **2. Задачи Программы**

2.1 Программа, как документ и источник информации, ориентирована на решение следующих главных задач:

2.1.1. Зафиксировать и включить в контекст внешней среды существующие состояние и перспективы развития образовательной организации:

- выявить возможности и ограничения;
- угрозы риска;
- достижения и инновационный потенциал исполнителей;
- проблемы, дефекты и недостатки.

2.1.2. Определить и описать образ желаемого будущего состояние образовательной организации, то есть сформулировать стратегическое и конкретные цели развития образовательной организации.

2.1.3. Определить и описать стратегию и конкретный план действий, обеспечивающих достижение спланированных желаемых результатов и достижение целей.

## **3. Функции Программы**

3.1. Программа выполняет следующие функции:

- а) нормативную, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- б) целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в образовательную организацию;
- в) определения перспектив развития образовательной организации;
- г) процессуальную, то есть определяет логическую последовательность мероприятий по развитию образовательной организации, организационные формы и методы, средства и условия процесса развития;
- д) оценочную, то есть выявляет качественные изменения в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы.

## **4. Характерные особенности Программы**

4.1. Предмет Программы – инновационная деятельность по развитию образовательной организации.

4.2. Инновационная деятельность есть деятельность, направленная на:

-определенные сознательные изменения с целью творческого улучшение развития образовательно-воспитательной технологии, качества обучения, воспитания и развития воспитанников;

-диалектический процесс развития педагогического реформирования(развития новых систем на основе возрождения передовых и новаторских идей, относительность опыта для себя и для социума в массовой практике);

-обладающий признаками стадийности и целостности (зарождение опыт, его осознание, изучение, творческое развитие).

4.3 Инновационная деятельность в процессе реализации Программы включает в себя стадии инициации, экспертизы, принятие решений и реализация нововведения.

4.4 Критериями эффективности инновационной деятельности в процессе реализации Программы являются: новизна (абсолютная, локально-абсолютная, условия, субъективная), оптимальность(затрат сил и средств),высокая результативность. Возможности творческого применения инновации в массовом опыте.

## **5.Требования к инновационным программам развития**

5.1. Инновационный характер Программы, опора при ее разработке на опыт и традиции разработки программ развития.

5.2 Проектный характер Программы, необходимость опоры на методологию управления проектами.

5.3 Связь Программ с муниципальной и региональными программами развития образования и программами реализации крупных нововведений в образовании.

5.4 Возможность широкого общественного участия в разработке и обсуждение Программы.

## **6 Структура инновационной программы развития**

6.1 Примерная структура Программы:

1. Введение.

2. Информационно-аналитическая справка о состоянии и перспективах развития образовательной организации.

3.Цели и задачи Программы и общая стратегия их реализации в образовательной организации.

4. Описание ожидаемых результатов реализации программы и целевые индикаторы – измеряемые количественные показатели решения поставленных задач и хода реализации Программы по годам.

5. Конкретный план и план-график программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих развитие образовательной организации.

6. Приложение к Программе.

### **7. Порядок утверждения Программы**

7.1 Программа обсуждается на заседании Педагогического совета образовательной организации, Совете родителей ДООУ, Общем собрании коллектива и утверждается заведующим образовательной организации.

### **8. Критерии экспертной оценки Программы**

8.1. Для экспертной оценки Программы используются следующие критерии:

1. Актуальность (нацеленность на решение ключевых проблем развития образовательной организации).

2. Прогностичность (ориентация на удовлетворение «завтрашнего» социального заказа на дошкольное образование и управление образовательной организации, и учет изменений социальной ситуации).

3. Эффективность (нацеленность на максимально возможные результаты при рациональном использовании имеющихся ресурсов).

4. Реалистичность (соответствие требуемых и имеющихся материальнотехнических и временных ресурсов (в том числе-возникающих в процессе выполнения Программы) возможностям).

5. Полнота и целостность Программы, наличия системного образа образовательной организации, образовательного процесса, отображением в комплексе всех направлений развития.

6. Проработанность (подробная и детальная проработка всех шагов деятельности по Программе).

7. Управляемость (разработанный механизм управленческого сопровождения реализации Программы).

8. Контролируемость (наличие максимально возможного набора индикативных показателей).

9. Социальная открытость (наличие механизмов информирования участков работы и социальных партнеров).

10. Культура оформления Программы (единство содержания и внешней формы Программы, использование современных технических средств).